

在沃顿小学，我们的目标是通过社交和情绪管理(SEL)，透过自己的情绪认知和自我能力解决问题能力来提高学生的学习能力。此概述请参见在我们 2015-2016 的学习行为计划中：<http://www.sd43.bc.ca/elementary/walton/About/APL/Pages/default.aspx>

为了最好的实现学校的目标，我们需要全面了解您孩子各个方面的表现，其中包括从家长的角度看待孩子们的行为。

家长们的介入至关重要。所以请您花一些时间，根据您孩子在家中表现的社交和情绪学习情况完成我们的调查。这些数据将和教师们在五月份完成的调查进行比较。这将有助于我们全面了解沃顿小学孩子们。数据也会用于 2016-2017 年的学习行为计划中。我们会在春季将这些数据与家长们分享。

填写每份调查表的时间不会超过 5 分钟。请家长们为沃顿的每个在校学生都填写一份问卷调查。（为了保证此次调查可以最准确地反映在校学生的状况，请不要将问卷披露于沃顿社区以外）。

问卷调查是匿名的。我们会要求您填写孩子的班级，性别和参加的课程（中英双语班或就近入学的英语班）。您无需填写任何个人信息。我们也不会收集任何其他信息。

请仔细阅读如下描述，并用 1-3 的分数来评估您的孩子。

一分：还没有达到要求/需要繼續努力；

二分：接近要求/满意；

三分：完全达到要求/一贯如此

请记得根据您孩子在家中的表现给他们在如下五个方面打分。

（一）平静和有安全感

平静和有安全感体现于在一天的常规活动中和新的环境之下，孩子都没有被焦虑、不安和傷心等负面情绪所包围。孩子表现得平静和有安全感也意味著他/她有能力强勝壓力和焦慮，使自己重新回到平靜和安全感的狀態。

（二）與他人相处的能力

与他人相处的能力表现在孩子能够與他/她同龄的孩子们以及成人之间建立一种积极健康的互动关系。具有良好自我情绪和自我行為調节能力的孩子拥有更多的朋友，並且能与同龄孩子在玩耍中体会到积极向上的伙伴关系。

（三）保持警惕与专注的能力

保持警惕与专注的能力是一种管理和指导自身感受、想法和情绪的能力。简而言之，就是能够“面对当下”和执行自我控制的能力。

（四）具有同情仁慈之心与同理心

具有同情仁慈之心与同理心紧密相连。同理心通常是指能站在他人的立场并能感知他人情绪的能力，而同情心则更进一步。它包括通过行动去缓解他人痛苦的意願。

(五) 有效的冲突管理能力

有效的冲突管理能力意味着能够建立一种防范暴力和侵犯的环境。解决冲突是指通过运用同理心，解决问题的技巧和理解他人的观点，提出公平正当的解决之道。和平不仅意味着没有冲突和暴力，它更意味着认可并实现自我价值，实现他人的价值以及认识到所有人类之间的相互关联。